



VALUES EDUCATION

“Éduquer contre le harcèlement en milieu scolaire”

Ref. 20840



ÉDUIQUER CONTRE LE HARCÈLEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Réf. 20840

CONTENU :

Le jeu se compose de 20 cartes carrées de grande taille. Elles sont confectionnées en carton épais, résistant, solide et de grande qualité. Dimensions des cartes : 11,5 x 11,5 cm.

DESCRIPTION DES CARTES :

- 20 cartes comportant des photographies de grande taille qui permettent de travailler sur la prévention du harcèlement et de la violence scolaire. Les cartes se regroupent en 5 séquences différentes de quatre étapes chacune. Chaque séquence possède un cadre de couleur différente afin de faciliter la reconnaissance et le regroupement des cartes d'une même séquence.

ÂGE RECOMMANDÉ ET INDICATIONS :

De 4 à 8 ans, même si les caractéristiques du matériel font que ces cartes peuvent également être adaptées pour des enfants plus grands, voire des adolescents, à condition d'adapter à leur âge les activités et la profondeur avec laquelle sont traitées les différentes situations de harcèlement qui apparaissent dans les séquences.

Le but du jeu est d'éduquer et de sensibiliser les plus petits pour prévenir les situations de harcèlement scolaire. Il vise également à fournir des stratégies aidant les enfants à les affronter. Le jeu sert d'outil permettant à l'éducateur de travailler sur des concepts liés au harcèlement entre semblables, bien avant même que ne se produisent ces situations.

OBJECTIFS DIDACTIQUES :

- Éviter la survenue de situations de harcèlement scolaire.
- Identifier les premières manifestations afin d'empêcher que ne se produise un processus de harcèlement scolaire : exclusion, accusations mensongères, agressions, moqueries et mépris.
- Développer l'empathie et le respect envers les autres.
- Encourager la communication et le dialogue entre les camarades de classe comme base pour la cohabitation.
- Développer l'intelligence sociale pour identifier les situations d'exclusion et de harcèlement.
- Prévenir les problèmes d'intolérance, d'exclusion et de discrimination.
- Comprendre le besoin d'appartenir à un groupe de semblables, d'être accepté, respecté et reconnu par les camarades.



- Sensibiliser les élèves pour favoriser leur participation à la prévention de situations de harcèlement, et parvenir à ce qu'ils deviennent de véritables acteurs de changement.
- Favoriser le développement de capacités et de compétences comme la résolution de conflits ou l'intégration d'équipes.

SYSTÈME DE JEU :

1. Regrouper toutes les cartes d'une même séquence. Elles sont facilement identifiables car chaque séquence possède un cadre de couleur différente.
2. Classer les cartes d'une même séquence selon l'ordre dans lequel se sont produites les actions qui y sont présentées. Vérifier si le résultat est correct à l'aide du système d'autocorrection se trouvant au verso des cartes.
3. Analyser chaque séquence : la situation générée et le contexte dans lequel elle se produit, les protagonistes, les conduites de chacun, les sentiments engendrés, la manière de résoudre le problème et les conséquences positives qui en dérivent.

ACTIVITÉS EN GROUPE :

1. On est une équipe.

- Âge : à partir de 4 ans
- Objectif du jeu : Classer les 20 cartes avec l'aide de tous les participants et comprendre la signification commune des cinq séquences.
- Avant de commencer :
 - Expliquer aux élèves que l'objectif du jeu est de comprendre ce qui se passe dans chaque séquence et de réfléchir sur ce qu'elles ont toutes en commun.
 - Diviser la classe en 5 zones et assigner la couleur d'une séquence (bleu clair, rouge, vert, bleu foncé et jaune) à chacune.
- Procédure :
 1. Placer toutes les cartes à l'envers. Chaque participant choisit une carte et se place dans la zone de la classe qui correspond, selon la couleur du cadre de sa carte. La couleur de sa carte sera la couleur de son équipe.
 - S'il y a plus de 20 élèves, il est possible d'assigner une carte pour deux élèves, et que ces derniers aillent dans la zone de la classe de la couleur correspondante.
 - S'il y a moins de 20 élèves, le choix des cartes se répète jusqu'à ce qu'elles soient toutes distribuées. La couleur du cadre de la première carte déterminera l'équipe d'appartenance. Une fois les groupes faits, un volontaire de chaque équipe, l'explorateur, ira échanger les cartes avec les explorateurs des autres groupes pour avoir finalement dans son équipe les quatre cartes d'une même séquence.
 2. Les membres de l'équipe tentent de classer la séquence dans l'ordre correct (en fonction de l'ordre dans lequel ils pensent que les actions des images se sont produites).



3. Lorsque la séquence est classée, toute l'équipe crie sa couleur pour indiquer au reste des groupes qu'elle a résolu sa séquence.
4. Le professeur demande à chaque groupe d'exposer sa séquence au reste de ses camarades en décrivant ce qui se produit sur les images de ses cartes, comment se sentent les victimes de harcèlement et comment la situation est résolue.
5. Chaque groupe écrira deux conclusions au tableau. Les participants discuteront et réfléchiront ensuite sur l'importance de chacune d'elles.
6. Les conclusions de tous les groupes seront incluses et un Décalogue de la bienveillance de l'équipe sera élaboré.

Observations :

- Comprendre que, même si la répartition en groupe en fonction de la couleur introduit un facteur d'agilité et une certaine compétitivité, l'objectif est commun à tous.
- La synthèse des conclusions des cinq groupes contribuera à comprendre le caractère participatif pour la poursuite de l'objectif commun.

2. Parlons de... harcèlement scolaire

- Âge : à partir de 4 ans
- Objectif du jeu : distinguer les conduites de bienveillance et les conduites de maltraitance.
- Avant de commencer :
 - Conserver les groupes réalisés lors de l'activité précédente ou en créer de nouveaux en assignant une séquence complète à chaque groupe.
- Procédure :
 1. Le professeur peut demander aux groupes s'ils ont une carte sur laquelle tous les enfants sont contents et intégrés et demander de la lui apporter. Les images des cartes, situées à un endroit visible, peuvent permettre de démarrer un dialogue entre tous au sujet des conduites de bienveillance qu'ils adoptent entre eux, des choses qu'ils peuvent faire ensemble et de ce qu'ils ressentent lorsque tout le monde est content.
 2. Puis le professeur demande quelles sont les conduites de maltraitance suite auxquelles, sur les cartes, il y a un enfant qui est seul, triste ou exclu. (*Distinguer les conduites de maltraitance et les signaler comme inacceptables dans les relations humaines constitue une étape préalable pour éviter de s'accoutumer à la violence et mettre un terme aux attitudes de négation et d'indifférence face au harcèlement.*)
 3. Le fait de séparer la conduite de la personne permettra d'accepter le droit de se tromper et de recommencer. Il faut expliquer que c'est la conduite qui est répréhensible et inacceptable et que la personne peut changer et choisir d'agir autrement.
 4. Toujours selon les cartes, demander : y a-t-il quelqu'un qui puisse faire quelque chose pour éviter les situations d'exclusion, manipulation du milieu social, accusations mensongères, moqueries, agressions ou isolement ? Une fois la



question posée, le professeur demande les cartes sur lesquelles quelqu'un aide à résoudre la situation de maltraitance.

5. Le professeur demande comment différentes personnes aident à couper court à la situation de maltraitance qui apparaît sur les cartes. Puis l'éducateur demande les cartes illustrant les différentes manières selon lesquelles diverses personnes stoppent le harcèlement scolaire.

3. Quatre questions contre le harcèlement scolaire : où, qui, comment et pourquoi

- Âge : à partir de 7 ans
- Objectif de jeu : trouver les éléments communs aux situations de harcèlement scolaire.
- Avant de commencer :
 - Un panneau divisé en quatre parties sera réalisé sur le mur. Sur chacune seront écrits en titre les mots : Où, Qui, Comment et Pourquoi. À la fin de l'activité, les élèves classeront leurs cartes dans la partie du panneau correspondant
- Procédure :
 1. Le professeur commence par assigner à chaque participant un numéro consécutif de 1 à 4.
 2. Puis il divise la classe en quatre parties : 1,2,3 et 4. Chaque participant, selon le numéro assigné, se dirige vers la zone correspondante.
 3. Toutes les cartes mélangées sont disposées au centre de la classe, face visible.
 4. Le professeur appellera chaque groupe pour qu'il s'approche de l'endroit où se trouvent les cartes. Le professeur lui posera une question (*voir la section « questions pour les groupes ») et le groupe devra choisir la carte qu'il considère comme répondant à la question qui lui a été posée. Puis la question sera posée au reste des équipes. Cette procédure se répètera jusqu'à ce que toutes les cartes soient choisies et que chaque groupe ait 5 cartes.
 5. Si, une fois toutes les cartes distribuées, un groupe le considère nécessaire, il pourra aller échanger ou obtenir une carte lui manquant.
 6. Lorsque le groupe aura les cartes qu'il considère convenir, il élaborera les réponses à la question assignée, en cherchant les points communs à toutes. Dans chaque équipe, un porte-parole expliquera à haute voix les réponses au reste des groupes. Un autre membre du groupe collera les cartes sur le panneau, dans la partie correspondante.
 7. Le professeur peut également leur demander, s'il le juge opportun, d'écrire leurs réponses, avec des phrases courtes, sur des cartes qui seront collées sur le panneau, toujours dans la partie leur correspondant.
 8. Quand tous les groupes auront expliqué leurs réponses, le professeur, pour finir, peut demander *Que peut-on faire face à une situation de maltraitance qui pourrait dériver en processus de harcèlement scolaire ?* Par ex. dénoncer le compte d'un réseau social (Instagram, Facebook, Twitter, Youtube...) sur lequel quelqu'un poste des messages offensifs ou diffamatoires : si le réseau social reçoit des messages dénonçant le compte, celui-ci sera supprimé. Le professeur peut également offrir aux élèves la possibilité de signer contre le harcèlement scolaire sur un matériel attractif qui circulera entre les quatre



groupes et qui sera affiché dans la classe.

- Questions par groupes :
 - Le groupe 1 devra répondre à la question Où y a-t-il des conduites de maltraitance qui pourraient devenir du harcèlement scolaire si elles se répètent et s'étalent dans le temps ?
 - Le groupe 2 répondra à la question Qui peut aider à stopper le harcèlement scolaire ?
 - Le groupe 3 devra découvrir Comment peut-on aider à faire cesser la maltraitance et stopper net le harcèlement scolaire ?
 - Le groupe 4 répondra à la question Pourquoi éviter le harcèlement scolaire ? (en découvrant les avantages de la tolérance et d'une culture basée sur le respect et la bienveillance).

