



THE ENVIRONMENT

“Maxi-séquences : Pourquoi recyclons-nous ?”

Ref. 30643



FOR EDUCATIONAL PURPOSES

MAXI-SÉQUENCES : POURQUOI RECYCLONS-NOUS ?

Ref. 30643

CONTENU :

Le jeu se compose de 20 grandes cartes carrées (11,5 x 11,5 cm). Fabriquées en carton épais et robuste, très durable et de haute qualité.

DESCRIPTION DES CARTES

Les cartes montrent des photographies qui permettent de travailler différentes séquences de recyclage. Elles sont regroupées en 5 séquences différentes de quatre étapes chacune. Chaque séquence est facilement identifiable ayant la même cadre de couleur.

AGE RECOMMANDE ET INDICATIONS D'UTILISATION :



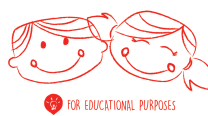
De 3 à 8 ans.

Les séquences aident les tout-petits à apprécier l'importance du recyclage, à comprendre en quelques étapes le processus de recyclage et à découvrir en quoi les matériaux que nous recyclons sont transformés.

Classer les cartes par ordre chronologique encourage les enfants à démarrer des processus mentaux internes, qui leur permettent de créer des relations séquentielles au fil du temps et de découvrir l'ordre logique et temporel dans lequel les actions se produisent.

OBJETIFS DIDACTIQUES:

- Apprendre le processus de recyclage de différents types de déchets.
- Découvrir ce que peuvent devenir les déchets que nous recyclons.
- Renforcer la pensée logique et le raisonnement spatio-temporel.
- Développer l'observation et la capacité d'ordonner chronologiquement les événements.



SYSTEME DE JEU ET ACTIVITES :

1. Regrouper toutes les cartes de la même séquence en fonction de la couleur du cadre.
2. Ordonner les cartes comme on pense que les actions montrées dans les images se sont produites, puis décrire la séquence.
3. Retourner les cartes pour vérifier si l'ordre choisi correspond à celui établi au verso. S'il ne correspond pas, elles sont réorganisées face cachée puis retournées pour apprendre un ordre de séquence alternatif.

Étant un processus cyclique, les séquences de recyclage peuvent être ordonnées en commençant par chacune des étapes du processus. Il est recommandé de toujours laisser libre l'ordre des cartes pour améliorer la capacité de raisonner l'ordre séquentiel choisi.

Ensuite, d'autres activités sont proposées :

1. **"Écoutons attentivement"** : L'adulte raconte le contenu d'une séquence. L'enfant reproduira alors à haute voix ce qu'il a entendu et ordonnera les cartes en fonction. Ils analyseront ensemble si cela a été fait correctement. L'adulte, à mesure que l'enfant acquiert de l'aisance et comprend la séquence temporelle, peut introduire des changements dans l'ordre de la narration. De cette façon, on peut vérifier si l'enfant a été attentif et commenter quelles seraient les conséquences de réaliser ces actions dans un autre ordre.
2. **« La bonne scène »** : Les cartes sont placées sur la table, l'adulte décrit une scène et demande à l'enfant de lui montrer la scène décrite. De cette façon, on peut voir si sa compréhension a été bonne.
3. **Pratiquer d'autres langues** : Une autre façon d'utiliser ce jeu est de réaliser les activités proposées dans une autre langue que l'enfant apprend. Cela lui permet de se familiariser avec le vocabulaire, les actions et les habitudes de recyclage dans une autre langue.

